

第三單元教學活動設計—「是蝸牛開始的」

教學主題	我會讚美		科目名稱		
核心價值	自律		教學對象	低年級	
繪本名稱	是蝸牛開始的		教學時間	2 節（80 分鐘）	
出版社	三之三文化	作者	文/卡特雅·雷德爾 圖/安格拉·馮·羅爾	譯者	方素珍
電子繪本來源	文化部兒童文化館 網址： <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/">http://children.moc.gov.tw/garden/</a>				
參考資源	教材來源自編				
內容摘要	故事起源於蝸牛碰見豬，脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬心情煩悶，所以當他碰見兔子，便也不客氣取笑兔子是膽小鬼；而被豬嘲笑的兔子心裡很不愉快，當牠碰見大狗時，便批評狗很懶只會睡；雖然大狗為自己自圓其說，可是當他碰見蜘蛛時也取笑了蜘蛛；蜘蛛也將這份怨氣發洩在白鵝身上，鵝感到不快樂，所以，當白鵝遇見蝸牛時，毫不客氣的笑蝸牛是個慢吞吞的傢伙；蝸牛這才想起他對豬的批評，於是趕緊回頭向豬道歉，所有的動物都因為自己不禮貌的批評向對方道歉，故事的結局，彼此都原諒了對方，開心做自己。				
教材分析	一連串無心對話造成的因果效應，影響了動物們一天的心情，引出這個關於情緒、自我肯定和人際關係的故事，本研究希望透過故事內容和孩子討論如何尊重、關心和接納他人的感受，並學會稱讚他人，做個勇敢的人。				
教學目標	1. 對待同學能有禮貌，不嘲笑他人。 2. 學會多讚美別人。 3. 做錯事情時，會勇敢承認並道歉。				
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-1-1 分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺。	具體目標	1-3-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。 3-1-1-1 分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺。		
教學流程與活動			時間	教學資源	說明
一、準備活動 (一) 引起動機 1. 有沒有被嘲笑過或和同學爭吵……為什麼？ (生活經驗分享)			5'		◎學生經驗分享
二、發展活動 (一) 活動一：(共讀電子繪本)			10'	電腦、	◎老師

<p>1. 播放「是蝸牛開始的」電子繪本故事的動畫。</p> <p>2. 用實物投影機播放繪本結局。</p> <p>(二) 活動二：(故事討論)</p> <p>1. 討論電子繪本故事及繪本結局</p> <p>(1) 故事裡出現了哪些小動物？</p> <p>(2) 小動物們分別對誰說了什麼？</p> <p>(3) 如果你是故事中的小豬、兔子、大狗、蜘蛛、白鵝，聽到了批評有什麼想法和感覺？</p> <p>(4) 故事的結局，每隻小動物因取笑別人而向別人道歉，如果自己做錯事或說錯話時，你會像他們一樣勇敢道歉嗎？為什麼？</p> <p>(5) 想想看什麼話讓人聽了感覺不舒服、不開心？什麼話讓人聽了感覺很舒服、很開心呢？</p> <p>(6) 如果你希望自己快樂、也希望帶給別人快樂，你可以說些什麼話？</p> <p>『第一節結束』</p>	25'	單槍投影機、實物投影機、繪本、螢幕	以電子繪本帶領學生進入繪本世界
<p>三、延伸活動 (優點大轟炸—快樂樹)</p> <p>(一) 平常時我們常常看到別人的缺點，忘了要欣賞他人的優點，今天就要好好的睜大雙眼，動動腦袋想想別人的優點。</p> <p>1. 全班分成 4 組，分別寫出別組成員的優點。順序是 1→2，2→3，3→4，4→1</p> <p>2. 進行「優點大轟炸」遊戲，分組依對象寫下每位同學的優點在便利貼上。</p> <p>3. 另給 1 張開放給想稱讚的對象。</p> <p>4. 將寫上稱讚語的便利貼貼在樹造型的壁報紙上成為「快樂樹」。</p>	25'	書面紙、便利貼	◎透過討論能了解故事所要表達的核心價值與教學主題
<p>四、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納總結：</p> <p>1. 講解自律的意涵與益處</p> <p>2. 對待別人要有禮貌，不取笑別人。</p> <p>3. 每個人都希望聽到稱讚自己的好話，對別人多一點稱讚，就能相處得更快樂。</p> <p>4. 做錯事時，要勇於承認。</p> <p>(二) 完成學習單。</p> <p>『第二節結束』</p>	15'	PPT 檔 學習單	◎從實際的稱讚活動中體會被稱讚的快樂
			◎從歸納活動中了解自律內涵認知及必須實踐的目標

--	--	--	--