

壹、個人介紹及家庭背景

我來自一個充滿愛與重視教育的家庭，爸爸、媽媽從小採自由的教育方式，傾聽孩子的想法並尊重其發展意願。高中就讀台北市立中山女子高級中學，求學的過程中，學校提供開放且溫暖的環境讓我們探索，培養我獨立、自主的精神，也是在高中的階段，我便立志要成為小學教師；大學就讀於國立政治大學教育學系，就學期間我積極參與系上各種活動，累積了更多不同面向的能量，也豐富了我的人生經歷，而這些經歷更使我朝著國小教師的道路全力前進。

我想成為一位教師。因為從小，我就想當正義超人，我想改變這個世界。曾經，我以為要當記者、當政治家才能扭轉這世界。直到高中，我才發現能改變世界的力量從小到大一直都在我身邊，那就是教育。

身為一位小學教師，我協助學生培養尊重、包容、同理心，給他們正確的生活態度、站在他們的高度，和他們一起思考、成長，為他們創造競爭力，培養他們的能力與實力，讓他們在這個求新、求變的世界裡，有高度的學習力及好奇心，能在時代的洪流中有所作為。在對日後影響深遠的小學時期就能為他們向下扎根、培養正確的態度，我期許自己能為他們創造充滿歡樂的小學時光，讓他們有積極、正向的思考，肯定他們，給他們勇氣。

貳、教育職務及工作相關經驗

「經驗是靠累積的」

一、政大實習廣播電台——傳播與教育

高中和大學時代，我分別參加大眾傳播社以及政大的實習廣播電台，因為我認為教育與傳播是息息相關的。大三時，我擔任開播週宣工組的組長，為了能夠有效宣傳開播，對內要進行工作的分配，對外則要與學校行政聯繫、尋求支援，以及向廠商拉贊助等等，這個過程讓我能實際參與領導及行政業務，培養我整合、溝通的能力。

我將電台所學及反思運用在學校中，在班級裡我藉由收看新聞、讀報等不同的媒介，使學生對於各種資訊能有高敏感度，成為具有主體意志、獨立思考的公

民，並運用不同媒介豐富教學內容。此外，傳播討論媒體對學生、對大眾所產生潛移默化的影響，更讓我警覺到在學校工作，行政和老師所擔負傳播正面訊息的責任，也因為對傳播的接觸，常讓我在教育新聞有相當的敏銳度。

二、北政國中、新莊國小認輔教師——對輔導的熱情與執著

大三修習了諮商理論與技術，這門課讓我體悟到輔導是教育工作的核心，其目的在於培養學生帶著走的能力，也是全人發展的基石。輔導的相關課程讓我學習如何關心、察覺學生的情緒，進而協助他們。輔導並非只是處理有外顯行為異常的學生，更要主動發掘學生潛在的問題，也培養我情緒管理和溝通的能力。

在北政國中及新莊國小認輔個案的經驗，都讓我知道輔導是一件需要耐心和愛心的事情，需要無條件的積極關懷與同理心，輔導者也需要把自己的情緒處理好，才能讓晤談順利的進行，這些經驗都不斷提醒著我：老師的情緒管理是相當重要的，一位優良的教師要能管理自己的情緒，在適當的時間表達藉此協助師生的溝通。

我運用輔導的專業知識積極協助每位學生，此外，認輔的過程也讓我實際了解「教訓輔合一」，對行政有更深入了解。學生的問題不該是教師單打獨鬥，透過各處室的合作，可以從各個面向找出問題的根源，共同解決。我相信輔導所學可以增加我未來擔任行政工作上的溝通能力，我將會透過進修、研習等方式加強自己在輔導上的知能。

三、新莊國小實習、代理導師——在實習與代課生活中成長

在實習的半年裡，除了向實習輔導老師學習，觀摩校內其他老師的教學，也在每周五參加資深老師的數學教學分享，透過這些方式讓我對教學的內容和方法有更深入的了解。在帶班的部分，班級經營及突發狀況考驗著老師危機應變的能力，雖然說「做中學」很重要，但平時就該培養基本的處理事情能力，當事情真正發生時便能即時作出處理，達到立即的效果。

另外，行政實習部分讓我了解到學校行政人員與教師之間保持良好溝通的重要性並學習從行政的角度切入，嘗試尋找更佳的溝通方式，重新檢視學校行政與學生學習之間的關係。期間參與學校校務評鑑，讓我從行政、教師等不同角度觀察評鑑。從教師角度，讓我學習到教師製作教學檔案的目的，不僅是為了評鑑，而是藉此檢視並調整自己的教學、不斷修正，協助學生學習；從行政角度，校務評鑑可以檢核各校行政管理與支援、學校公共關係、校長領導、學校辦學績效，

以維護學校素質，做為日後改善的參考依據。

在實習過程中，我亦擔任新莊國小幼童軍一百團的服務員，從中了解童軍教育的特色，我把幼童軍助人的精神及榮譽制度帶進班級中，提升班級動力及學生的榮譽心。

很幸運的在下學期獲得代理四年級導師和六年級導師的機會，在每次的代課中，讓我感覺到自己是在前進的。雖然一開始常會遇到秩序管控不佳或是教學進度延遲的問題，但隨後便漸入佳境，開始能夠依循自己的教學步調作完整的課程講授，並且漸漸能夠找到教學問題癥結點，透過其他老師的專業經驗分享後，慢慢進行教學調整，然後在下一堂課得到改善。在代課過程中，讓我更了解如何幫助學生學習、班級經營、親師溝通，及學校行政運作等，幫助我有效的協助學生。

四、中港國小教師——教與學的過程

擔任教師的這段日子，在教學的同時進行學習和反省，我深信「沒有以不變應萬變」，所以不停地嘗試新方法，如：學習共同體、小組合作等，並與家長合作多次自辦校外教學以開拓學生的視野。

教師的工作常提醒著我有許多甜蜜、神聖的使命，除了傳授知識，也陪孩子度過人生的苦與樂。教學工作逐漸上軌道後，為了激盪新的教學創意，與同事成立學校的課文本位社群，透過討論產出能引導學生深入思考的問題，協助學生的閱讀理解能力更上一層樓。

五、中港國小課後班、補救教學老師——發現孩子的價值

「每個生命都有其美好，值得被好好對待。」補救教學讓我接觸許多弱勢且學習低成就的學生，他們所遭遇的問題是我在求學路上未曾經歷的，也因為這樣讓我努力站在他們的角度，嘗試各種教學策略並透過實際操作、小組學習等方式幫助他們。面對這群學生，最重要的課題是給他們希望，讓他們相信自己能力，多一點信心、找到生命的價值。