



Super skills 社交技巧分享

## 一、教材: SUPER SKILLE給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關孩子的社交技巧團體課程

### ◎教材特色

1. **結構化**: 教學策略中包含示範、角色扮演、增強與排練，並且將技能寫成成功的步驟，將社交技能工作分析成小步驟，讓學生依據技能完成社交學習
2. **有特定的課程格式**: 由家長或是老師都可以依據這樣的課程模式，對小朋友進行訓練
3. **聚焦在新的社交行為目標**: 隨著學生進步，依據不同社交目標進行教學
4. **活動設計有趣**: 練習活動可以讓學生練習技能，並且提供遊戲活動讓學生經由真實情境來學習社交技能。

### ◎適用對象:

1. 年齡7~11歲的小學生
2. 社交能力缺陷

## ◎課程進行方式

1. 選定目標行爲: 依據孩子問題, 選定2~3個社交目標進行教學。如: 與人打招呼
2. 定義目標行爲: 由家長或是老師都可以依據這樣的課程模式, 對小朋友進行訓練。如: 在「加入對話」單元, 能針對主題簡短發言。
3. 改變目標行爲: 依據社交目標, 評估孩子能交換對話幾回合

## ◎準備工作:

1. 了解學生能力
2. 創造正向環境: 保持緊湊的步調、強調正向行爲給予讚美(活動中一出現正向行爲立即回饋)、給清楚的指令
3. 使用系統化增強: 與孩子約定在課程中表現目標行爲可以有增強

## ◎處理干擾行爲

- 1.何謂干擾行爲：要求注意、逃避任務、表達壓力情緒
- 2.策略：忽略、接近控制、使用暗號、激發興趣、重建課程、決定替代行爲
- 3.如何處理拒絕行爲：每個人都要參與角色扮演、活動設計讓孩子選擇要參加或不參加，對參加予以增強
- 4.如何處理情緒爆發：活動進行時，若有學生有情緒產生，可以暫時隔離，例如出現攻擊行爲，可以讓孩子從團體中抽離，告訴他你需要休息一下嗎？等情緒平復再回來

## 二、課程目錄

1. **社交啓動技能**: 打招呼、自我介紹、加入別人活動、邀請別人一起玩、表達讚美與接受、請求協助、開始交談、加入對話、交換對話、結束對話
2. **社交回應技能**: 注意聽、遵從指令、持續工作、等待、解讀別人的肢體語言、解讀別人的感覺、給予鼓勵、提供協助、處理錯誤、處理憤怒
3. **與他人相處的技能**: 使用友善的談話、對別人表現關注、保持彈性、妥協、有運動精神、合作、提供建議、接受建議、處理問題、處理戲弄

## 四、以技能6-2:自我介紹為例(附件一)

8-5運動家精神(P244):彩蛋狩獵

8-4妥協(P242):妥協遊戲卡

## 五、教學影片分享

## 六、教學省思分享(附件二)

### 三、課程架構

1.介紹技能:說明技能的適用地方

2.成功的步驟:人際技能的步驟

3.暖身活動:教師以簡單情境，讓學生練習技能

4.角色扮演:以學校、家中、社區場景出現的情境為例，讓學生抽籤上台演示技能

5.練習活動:教師設計活動，讓學生在活動中練習人際技能

新北市立中港國小 104 學年社群參與教師紀錄單

(1 次全體完成 1 份)

社群名稱	輔導及特教「引導學生人際自我探索」教師專業學習社群	領導人	葉紘宙
本次主題	Super skill 社交技巧分享	分享人	羅玉慧
日期	104 年 12 月 8 日	時間	14:00~15:00

1. 這次社群的學習目標是什麼？

1. 介紹 Super skill 社交技巧，分享社交回應技能，以及如何處理情緒問題，例如如何妥協、合作.. 等。包括三大技能 a 社交啟動技能:打招呼、自我介紹、加入別人活動、邀請別人一起玩、表達讚美與接受 b. 社交回應技能:注意聽、遵從指令、持續工作、提供協助、處理錯誤、處理憤怒 c. 與他人相處的技能:妥協、有運動精神、合作、提供建議、接受建議、處理問題、處理戲弄

2. 處理行為問題 A 干擾行為:要求注意、逃避任務、表達壓力情緒 B. 策略:忽略、接近控制、使用暗號、激發興趣、重建課程、決定替代行為 C. 如何處理拒絕行為 D. 如何處理情緒爆發

2. 簡述這次社群運作的歷程。

1. 簡介 Super skill 社交技巧課程教學步驟
2. 教學課程示範
3. 教學影片分享
4. 問題討論

3. 此次社群有哪些收穫？(如：教材、教法、策略…等)如果要實際用在教學，預計進行的想法或規劃？

1 此書結構化的示範，能提供使用者在安排教學時明確的規劃目標，並能有效地達成欲規畫的學習技能。

2 此書提供相當多有效的策略，在處理干擾、拒絕、情緒爆發的行為下，以有效及可持續性的策略和模式，達成社會相處的目標。

3 對於社交技巧有系統化的課程讓學生練習、強化、增強，在一般課程中、小團輔中，可幫助學生提升社交技巧。(應用在低年級生活課程與如何交朋友的練習)

4. 這次讓大家感動和困惑的有哪些？

1. 強化社交相處的策略指導，不但提供特殊生明確的指導方向，也能提供一般學生改善其社會行為，提升人際關係。

2. 在整個活動中，有將明確指令、系統係、工作分析的概念融入課程之中，並在教學活動中進行實踐。

# 新北市立中港國小 104 學年教師學習社群運作成果照片

## 【 學習社群第 4 次】



說明 1：  
說明 SK 教材的內容及使用方式



說明 2：  
教材製作示範，角色扮演的情境說明



說明 3：  
「打卡版」課程中角色扮演的教具示範，在角色扮演開始時，學生以打卡版演示社交情境



說明 4：  
「妥協卡」教具，以撲克牌做成的妥協卡，讓學生以抽排遊戲練習妥協活動

