

教學主題	異分母分數的加法	教學時間	40 分鐘		
教學年級	五年級	教學者	李孟杰		
教學活動		教學時間	教學資源	評量方式	
壹、準備活動 (一)教師 圖卡、加分板。 (二)學生 小白板、白板筆。					
貳、引起動機 一、複習舊經驗：通分 1. 教師：「有兩個一樣大的月餅，嫦娥吃了 $\frac{1}{3}$ 個，后羿吃了 $\frac{1}{4}$ 個，誰吃的比較多？你會怎麼算？」 2. 學生回答。 3. 「利用擴分或約分，把不同分母的分數化成相同分母的分數，叫做 <u>通分</u> 」		5'		學生口頭回答	
參、發展活動 一、活動一：異分母分數的加法 1. 教師布題：有兩個一樣大的月餅，嫦娥吃了 $\frac{1}{3}$ 個，后羿吃了 $\frac{1}{4}$ 個，兩人共吃了幾個月餅？把作法用算式記下來。 2. 教師：「『共吃了幾個月餅』代表什麼？」 學生：「把他們吃下的月餅加起來。」 3. 教師：「可是他們分母不同怎麼辦？」 學生：「用剛剛說的方法—『通分』。」 4. 配合圖卡計算討論。 $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$ 5. 教師歸納：「不同分母的分數，把分母通分成同分母才可以計算。」		10'	圖卡	學生列出算式並發表計算過程	
二、活動二： 題目練習 1. 教師布題：「有一個海鮮披薩，午餐時，怡萱吃了 $\frac{2}{5}$ 個，下午又吃了 $\frac{3}{10}$ 個，怡萱共吃了幾個海鮮披薩？」		20'	小白板、白板筆	學生列出算式並發表計算過程	

2. 學生分組討論並將計算過程寫至小白板。

3. 學生上台發表計算過程。

4. 可能計算方法

(1) 先把分母相乘，通分成分母為 50 的分數，再計算。

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{20}{50} + \frac{15}{50} = \frac{35}{50} \quad \text{答: } \frac{35}{50} \text{ 個}$$

(2) 先把分母通分成 5 和 10 的公倍數 10，再計算。

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10} \quad \text{答: } \frac{7}{10} \text{ 個}$$

(3) 錯誤計算：分母通分以後，分子忘記乘以相同的倍數。

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10} \quad \text{答: } \frac{5}{10} \text{ 個}$$

5. 教師：「說說看， $\frac{35}{50}$ 和 $\frac{7}{10}$ 相等嗎？」

(1) 請學生觀察並說出理由。

$$(2) \frac{35}{50} = \frac{7}{10}, \text{ 相等。}$$

$$\frac{7}{10} = \frac{35}{50}, \text{ 相等。}$$

學生觀察
並說出觀
察結果。

5'

肆、統整歸納/綜合活動

一、總結本節教學重點。

1. 異分母分數的加法

二、回家作業：習作第 57、58 頁。

三、預告下次上課內容。

1. 異分母分數的減法。

教學結束