

107 學年度中港國小公開授課教學省思心得表件

領域	生活	年級	二	
教學日期	108.04.02	紀錄者	周玟佩	
層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。		√	
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。			
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。			
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)。		√	
	A-2-1 依據教學目標與學生程度,編寫符合學習需求的單元教學計畫。			
	A-2-2 考量學生個別差異擬定教學計畫。			
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。			
	A-3 精熟任教學科領域知識。		√	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			
	A-4 清楚呈現教材內容。		√	
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			
	A-4-3 請楚講解重要概念、原則或技能。			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			
	A-5 運用有效教學技巧。		√	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			
	A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。			
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
A. 課程設計與教學	A-6 應用良好溝通技巧。		√	
	A-6-1 板書或運用其他教學媒材正確、工整有條理。			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		√	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		√	
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。			
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		√	
	B-2-1 引導學生專注於學習。			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			
	B-2-4 教師公平對待學生。			
	B-4-2 輔導學生並建立資料。			
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。			
※意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明）				
<p>1. 在老師引導下，學生會觀察並說出幾種相似豆類的外型差異。活動進行的過程中，小組成員能合作將果實切開，並積極進行觀察討論，確切地做出觀察的記錄，教師也適時提醒學生觀察重點。</p> <p>2. 對於認識經常食用的蔬果，學生們表現出高度興趣。讓學生自行切開後觀察討論，幾乎每個人都專注在學習內容中；動手切更是能引起孩子的興趣，透過觀察討論記錄後，相信孩子更能分辨這些蔬果外型並記住名稱，同時認識其種子的不同。</p>				