

新北市新莊區中港國小 英語領域 行動學習 教案設計

設計者：林加振

一、 教案名稱：雲端裡的英語畢業小書

二、 適用對象（年級、學年）：六年級

三、 學習領域：英語領域

單元主題：數位英語寫作教學

四、 內容摘要：

本課程設計透過以下八個活動循序漸進的進行數位英語寫作教學，並完成英語畢業小書製作。本課程設計並結合了行動學習及多種的雲端科技、數位工具，透過數位的方式，引導學生思考與討論、激發學生的創意與創造力。

活動一：Pre-test

活動二：Prewrite, Brainstorming

活動三：Draft

活動四：Share, Respond, Conference

活動五：Revise

活動六：Edit, Proofread, Illustrate

活動七：Publish, Present, Assess

活動八：Post-test

五、 教學目標：

1. 能使用參考句型及字彙創作出英語畢業小書。
2. 能操作平板電腦及相關數位工具完成小書的製作。
3. 能上台進行數位說故事。
4. 能運用雲端工具進行分享、討論與互評。
5. 能拼讀與職業相關的字彙。

六、 教學環境需求：

1. 軟硬體需求：行動載具(平板電腦)三十台、互動式電子白板、實物投影機、Monkeys 教學平台(IRS 即時反饋系統平台)，其他使用數位工具包含：Padlet(Wallwisher), Evernote, AWW(A Web Whiteboard), Line Camera, Polaris Office, Dropbox, Google 表單, YouTube
2. 環境準備作業：無線網路

七、教案說明：

活動一：Pre-test

因為本次小書製作會運用到大量職業相關英文單字(singer, doctor, businessman 等)，因此老師先運用 Monkeys 教學平台(IRS 即時反饋系統平台)進行前測，題目是看中文選出英文單字，大多數的題目都是以前六上或中低年級時學過的。測驗的目的為診斷性評量，了解學生實際能運用的 Word Bank 有多少，分數並不列為考試成績計算。老師並可視學生前測的表現決定在活動二時，補充單字的難易程度。並且了解學生的實際程度，可在之後的寫作活動時，給予弱勢的學生更多的協助與鷹架(Scaffolding)。

活動二：Prewrite, Brainstorming

1. 老師在電子白板上用 PPT 講解畢業小書 The Best Person 的完整格式，並且運用電子白板軟體在投影片上示範與註解，幫助學生了解此次數位寫作課程的格式與要求。為了讓低成就的學生也能順利完成數位寫作，本次格式採用簡單且重覆性的句型，但針對高成就的學生，老師開放可以讓他們再額外增加句子的長度或難度。

書名：The Best Person

內頁：He/She is the best person to be a/an _____.(共五頁)

封底：We are friends forever!

2. 老師請學生在行動載具開啟網頁版 Padlet(Wallwisher)討論版，請學生將他想到所有會的職業相關英文單字(singer, doctor, businessman 等)打進討論版中，老師可視情況給予參與腦力激盪次數越高的同學加分鼓勵。在討論板中，同學也可立即看到所有學生的想法並給予回饋。

3. 老師統整所有可以參考的職業英文名，並運用電子白板與電子白板軟體整理在 PPT 上，製作成 Word Bank，供進行活動二時學生寫作參考。

活動三：Draft

1. 請學生開啟行動載具中 Evernote 應用程式開啟新文件撰寫草稿。因為所有行動載具是共用 Evernote 帳號，因此所有學生的作品會同步，老師也會立即看到學生目前創作的進度與狀況。並隨即給予標點符號、拼字或想法上的提示。

2. 若學生有拼字或創作上的困難，可參考電子白板上活動二時大家 Brainstorming 出來的 Word Bank。

活動四：Share, Respond, Conference

1. 請學生在 Evernote 應用程式上觀看所有同學初擬的作品稿(每台行動載具是共用 Evernote 帳號，所以所有文件會同步)，互相觀摩學習並且給與意見回饋。

2. 老師瀏覽所有學生草稿後，運用 AWW(A Web Whiteboard)同步書寫版公開討論常犯的錯誤(標點符號、文法問題、格式等等)。老師在自己的行動載具的 AWW 網頁上書寫學生共同的問題錯誤，所有的內容會同步到教室投影布幕以及學生的行動載具上(先請學生將瀏覽起開啟到老師指定的網頁)。透過這個方是會讓學生對於彼此常犯的寫作錯誤更印象深刻。

活動五：Revise

請學生根據老師剛剛在 AWW(A Web Whiteboard)上所提示的問題，及瀏覽過全班同學在 Evernote 上的作品後，在 Evernote 上面重新修正錯誤或重新修改內容。若仍有錯誤，老師可再給予提示與回饋。

活動六：Edit, Proofread, Illustrate

1. 運用半節課左右，帶領學生至校園，拍攝所需的照片。
2. 運用 Line Camera 進行圖片編輯(加上小書文字、可愛小圖、圖片特效)。並提醒學生記打完字要記得 Proofread 校對一下拼字、標點符號、文法上面是否正確。
3. 使用 Polaris Office 的簡報功能，讓學生插入後製後的圖片，完成簡報小書。
4. 在製作的過程中，老師需隨時將有創意的作品運用實物投影機投影出來，這樣可以激勵其他學生更努力精進自己的作品，並達到鷹架(Scaffolding)的作用，讓大家互相模仿與進步。
4. 最後使用 Dropbox 上傳繳交作業。因為所有學生的行動載具是共用 Dropbox 帳號，所有學生可以同時可在 Dropbox 上欣賞全班同學最後的作品。老師端電腦也會立刻收到所有學生上傳的作品。



活動七：Publish, Present, Assess

1. 老師評分後，挑選五位五級分作品的作者們，上台進行數位說故事(Digital

Story-telling)活動。老師並將所有學生的數位說故事影片上傳 YouTube，供全班同學以及有興趣得家長回家觀摩學習用。



2. 請同學們利用 Google 表單進行互評：請學生在行動載具上開啟 Google 表單網頁，並給予每位上台進行數位說故事的同學，一到五顆星的分數(評分項目包含：小書精美度跟朗讀發音與音量兩大評分向度)。並在表單上留下對上台說故事同學的寶貴建議與回饋(關於上台說故事的台風、發音，或作品的創意)。

3. 最後，老師在 Google 表單上統計所有學生送出的互評分數，並揭曉總成績。老師並念出學生們送出的寶貴建議與回饋，供全班同學參考與改進。



活動八：Post-test

小書製作課程結束之後，老師再次運用 Monkeys 平台教學(IRS 即時反饋系統平台)進行後測，測驗的題目相同。活動目的是了解學生的 Word Bank 是否有因為此次活動而增加或提升，分數並不列為考試成績計算。老師並可視學生後測的表現，決定下次進行數位寫作教學活動時，Pre-write 的時間是否需要再增加。或者是小書製作完成後，是否需要在特別針對學生常用的職業字彙進行複習或練習。

八、 成效說明 (課堂實施回饋):

本課程活動設計可以達到以下學習成效：

1. 提升學生數位寫作能力

傳統的寫作教學幾乎是著重在紙本的練習上面，但隨著電腦、行動載具、社群網站的發達，人們運用數位寫作的時機大幅增加。因此，訓練學生進行數位寫作成了一個十分重要的課題。在本課程實施初期學生往往在打字時會出現忽略大小寫轉換、空格、標點符號的問題。但經過反覆檢討修正後，學生的正確率的確是大幅提高了。

2. 較製作紙本小書環保

在教室還未配備行動載具前，每年要製作小書作品時，學生就要準備圖畫紙、彩色筆、海報紙、以及其他相關材料。製作完後教室又會累積許多廢紙、或學生丟棄的失敗品，成為一整浪費。數位化後的小書不僅不用花錢再多買材料，也不會造成產生廢紙的問題。成品也較容易流通與保存，老師亦可將作品放上雲端硬碟讓欲收藏留念的學生或家長上網下載。

3. 較製作紙本小書有效率

紙本的小書製作除了不環保、不易保存與流通外，學生還必須耗費相當多的時間在繪畫或剪貼上面，所需運用到在藝術方面的能力與時間遠高過在英語的部分。但畢竟英語學習才是課程的重點。因此，運用行動載具拍攝照片、後製圖片的方式製作小書，將會省下不少繪圖與美工的時間。讓英語學習更有效率。

4. 增進學生英語字彙與句型能力

本次小書採用重覆式句型、主題式字彙的方式，讓學生反覆練習相同的句型與複習相關的字彙。並透過前測、後測的方式檢視學生是否在活動中習得目標字彙與句型。

5. 增進學生發表與數位說故事的能力

本次活動還讓學生上台，利用所完成的數位畢業小書進行發表與數位說故事。藉此增進學生口語表達的能力與提升英語發音。也透過分享式的活動，讓同學們分享彼此的成品並進行互評與討論。讓大家互相觀摩學習，彼此成長，也增進同學間彼此的情感。

6. 增進學生創造思考能力

在製作小書的過程中，學生必須大量運用創意與創造思考能力，從擬草稿開始、到拍攝圖片、後製圖片、發表。教學者都大量鼓勵學生勇敢嘗試、發揮創意與創造力。學生的成品的確也是非常讓人驚嘆。可見孩子們的創意無限，需要老師給予引導與空間。因此透過此類數位寫作活動，不僅結合英語的學習，也增進了許多帶著走的能力。