

新北市 103 年度國小國語文領域課堂教學研究

優良實踐案例徵選教學設計(高美智)

教學單元		第七課 觀察與探索---熊與鮭魚	
教材來源		康軒版 第九冊	
教學日期		103 年 10 月 20 日至 10 月 24 日	
教學時間	總時間	節次	各節教學重點
	280 分鐘	1	概覽課文→寫出段意→完成課文概念圖
		2	由閱讀紅綠燈中的紅色字詞進行生字語詞教學
		3	運用思考討論單進行內容深究→數據的意義
		4	運用思考討論單進行內容深究→提問策略練習
		5	科普文章閱讀與理解：聆聽、摘要、重述
		6	寫作教學
教學資源	<p>軟體：學習單(紙本)、學習單(班級 dropbox)、科學人雜誌網站、未來少年</p> <p>硬體：電腦、單槍、學生一人一台平板</p>		
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過課文的文本分析進行<u>精準的備課</u> 2. 概覽全冊課文，依文本特色、特性選取每課教學重點，在有限的時數內進行<u>一課一重點</u>的教學，深化孩子的學習進而達成能力養成的目標 3. 有了既定的教材，又進行了深度的分析，教了學習的重點，寫作自然不用另闢戰場，教學活動力求<u>讀寫合一</u>。 4. <u>閱讀理解策略</u>是幫助孩子理解文本的工具和能力，當孩子有了這個能力，才能成為一個獨立的讀者，才能進行自主學習。透過課文教材及教學活動，一次一個策略，有步驟、有計畫的指導孩子習得各種閱讀理解策略，是老師責無旁貸的責任。 5. <u>學習共同體</u>的課堂學習風景已有所體驗和感動，將持續以學習共同體的內涵精緻教學。孩子透過個人思考、兩兩分享、小組討論、上台發表、成果 	

		<p>展示、任務挑戰……來學習，老師扮演的是引導者的角色，設計教學活動、在學生需要時給予指導和協助，在學習的路上師生是夥伴，共同學習、共同成長。</p> <p>6. 科技是工具，運用得當可以幫助教學，但絕不是教學的全部和焦點。</p>																				
	教材分析	<p>● 單元分析：</p> <p>單元名稱：觀察與探索</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="width: 15%;"></th> <th style="width: 35%;">一課一重點、教重點、教精彩 (參考陳麗雲老師著作)</th> <th style="width: 50%;">從課文長作文 (參考溫美玉老師著作)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">文本</td> <td style="width: 10%;">文體</td> <td>課文指導重點</td> <td>寫作及綜合活動指導內容 主題：中港的蝴蝶園</td> </tr> <tr> <td>四、湖濱散記</td> <td>記敘文 (寫景)</td> <td> 1. 取材(詳寫、略寫) 2. 運用譬喻及轉化練習寫景 3. 動態敘寫 4. 作者喜愛華爾騰湖的主旨明確 </td> <td> «蝴蝶園參觀記» 1. 寫景為主的記敘文 2. 挑選描寫素材 3. 安排段落 4. 運用譬喻及轉化 5. 進行動態的細膩描繪 6. 主旨要明顯呈現 </td> </tr> <tr> <td>五、火星人，你好嗎？</td> <td>記敘文 (敘事)</td> <td>因為好奇心的驅使，我們才有了探求解答的想望和行動，這都是人類能不斷發明、創造和進步的原因。</td> <td> «打破砂鍋問到底» 1. 關於蝴蝶園的生態中你感到好奇的有？ 2. 組員分享、討論後擇一主題探究。 3. 針對小組探究主題有疑問或想知道的內容，列出問題。 4. 尋求專家協助：訪問中港蝴蝶園的催生者及蝴蝶生態專家張弘易老師。 </td> </tr> <tr> <td>六、溪谷間的野鳥</td> <td>記敘文 (狀物)</td> <td> 1. 細膩的觀察 2. 條理分明的觀察紀錄 3. 觀察對象的動態敘寫 4. 作者文章最後一段主旨明確 </td> <td> «小小解說員» 1. 選擇蝴蝶園中一個物種或一個角落製作解說牌。 2. 以你的觀察為主，撰寫解說內容。 3. 開放時段讓中低年級預約解說 4. 期中考後第一週進行蝴 </td> </tr> </tbody> </table>			一課一重點、教重點、教精彩 (參考陳麗雲老師著作)	從課文長作文 (參考溫美玉老師著作)	文本	文體	課文指導重點	寫作及綜合活動指導內容 主題：中港的蝴蝶園	四、湖濱散記	記敘文 (寫景)	1. 取材(詳寫、略寫) 2. 運用譬喻及轉化練習寫景 3. 動態敘寫 4. 作者喜愛華爾騰湖的主旨明確	«蝴蝶園參觀記» 1. 寫景為主的記敘文 2. 挑選描寫素材 3. 安排段落 4. 運用譬喻及轉化 5. 進行動態的細膩描繪 6. 主旨要明顯呈現	五、火星人，你好嗎？	記敘文 (敘事)	因為好奇心的驅使，我們才有了探求解答的想望和行動，這都是人類能不斷發明、創造和進步的原因。	«打破砂鍋問到底» 1. 關於蝴蝶園的生態中你感到好奇的有？ 2. 組員分享、討論後擇一主題探究。 3. 針對小組探究主題有疑問或想知道的內容，列出問題。 4. 尋求專家協助：訪問中港蝴蝶園的催生者及蝴蝶生態專家張弘易老師。	六、溪谷間的野鳥	記敘文 (狀物)	1. 細膩的觀察 2. 條理分明的觀察紀錄 3. 觀察對象的動態敘寫 4. 作者文章最後一段主旨明確	«小小解說員» 1. 選擇蝴蝶園中一個物種或一個角落製作解說牌。 2. 以你的觀察為主，撰寫解說內容。 3. 開放時段讓中低年級預約解說 4. 期中考後第一週進行蝴
		一課一重點、教重點、教精彩 (參考陳麗雲老師著作)	從課文長作文 (參考溫美玉老師著作)																			
文本	文體	課文指導重點	寫作及綜合活動指導內容 主題：中港的蝴蝶園																			
四、湖濱散記	記敘文 (寫景)	1. 取材(詳寫、略寫) 2. 運用譬喻及轉化練習寫景 3. 動態敘寫 4. 作者喜愛華爾騰湖的主旨明確	«蝴蝶園參觀記» 1. 寫景為主的記敘文 2. 挑選描寫素材 3. 安排段落 4. 運用譬喻及轉化 5. 進行動態的細膩描繪 6. 主旨要明顯呈現																			
五、火星人，你好嗎？	記敘文 (敘事)	因為好奇心的驅使，我們才有了探求解答的想望和行動，這都是人類能不斷發明、創造和進步的原因。	«打破砂鍋問到底» 1. 關於蝴蝶園的生態中你感到好奇的有？ 2. 組員分享、討論後擇一主題探究。 3. 針對小組探究主題有疑問或想知道的內容，列出問題。 4. 尋求專家協助：訪問中港蝴蝶園的催生者及蝴蝶生態專家張弘易老師。																			
六、溪谷間的野鳥	記敘文 (狀物)	1. 細膩的觀察 2. 條理分明的觀察紀錄 3. 觀察對象的動態敘寫 4. 作者文章最後一段主旨明確	«小小解說員» 1. 選擇蝴蝶園中一個物種或一個角落製作解說牌。 2. 以你的觀察為主，撰寫解說內容。 3. 開放時段讓中低年級預約解說 4. 期中考後第一週進行蝴																			

			蝶園導覽
七、熊與鮭魚	說明文 (實體事物)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科普文章 2. 是一篇觀察及研究結果的說明文，沒有作者的思想情感 3. 運用數據佐證，說明熊和鮭魚的關係維持了自然生態的平衡 	«中港蝴蝶園» <ol style="list-style-type: none"> 1. 以說明文的方式呈現 2. 運用你觀察、發現及探究來的知識素材 3. 組織素材、安排段落 4. 運用數據客觀呈現事實 5. 留意這一篇作文和蝴蝶園參觀記是不同文體

● 本課分析：

一、重點：本課的主旨為大自然的物種之間，有微妙的平衡關係，彼此構成緊密的食物鏈。

二、特點：

1. 本課為康軒版第九冊(五上)唯一的說明文
2. 課本統整活動二：「閱讀指導—當科學遇到文學」中，將溪谷間的野鳥和熊與鮭魚這兩課歸類在科普作品。科普作品一般強調作品的科學性及可讀性，不會過分誇張，文章的敘寫有條理。溪谷間的野鳥是記敘文，熊與鮭魚則為說明文。
3. 本課運用大量的數據來說明。

三、難點：

1. 閱讀紅綠燈：

(1)紅燈生字、語詞：(閱讀時會因意思不懂而阻礙閱讀的字詞)

飢腸轆轤、掙扎、驚心動魄、囫圇吞棗、覬覦、脊椎、覓食、無懈可擊

(2)黃燈標點及語詞：(閱讀時可以特別留意或再思考的標點或語詞)

第一段：

飢腸轆轤的熊守在水邊，不是為了欣賞繽紛多采的景致，而是急著用熊掌捕捉鮭魚。

第二段：

鮭魚與熊弱肉強食的畫面，讓漁民擔心：……

研究人員發現：熊和鮭魚這兩種動物之間的關係很奧妙，居然是維持某種自然生態平衡的重要關鍵。

第三段：

牠們不是真正的「冬眠」，身體還是維持基本的代謝，母熊甚至會在這一段時間生產、哺乳。

當這些大型哺乳動物從洞穴走出來「重見天日」時，牠們的體重往往只剩下原本的三分之一。

熊隻是否能生存並繁殖成功，**取決於**牠們在夏末和秋季吃了多少食物，…

第四段：

年幼的鮭魚離開出生地時，重量**不到**一公克至二十公克；**但是**牠們返回出生地的時候，**卻**有兩公斤至十公斤重，…

第五段：

在河川裡看起來龐大的鮭魚，遇到體型更大的熊，就顯得**「小巫見大巫」**了。

牠們**總是**叨著魚，…

聰明的熊只吃鮭魚身上**最**營養的部分，…

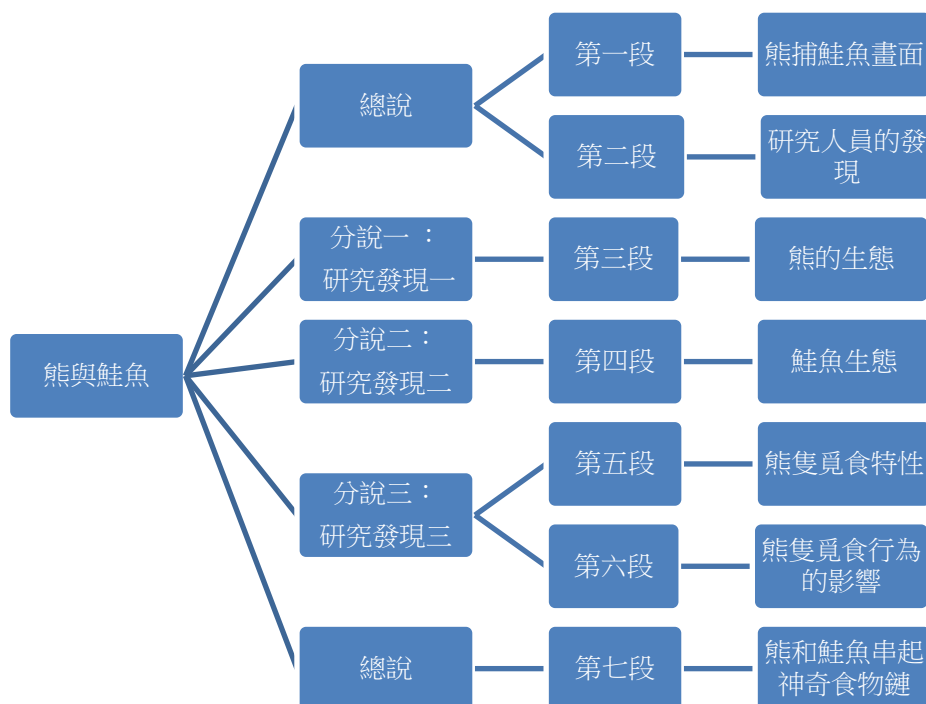
第六段：

被丟棄的肉塊馬上成為別種動物覬覦的對象**：**森林裡的昆蟲和其他無脊椎動物，…**；**附近的鳥類及小型哺乳類…**；**而被鮭魚餵飽的昆蟲，…。

第七段：

鮭魚提供各類生物不同形式的**「大餐」**，…

2. 課文結構圖：



學生能力
及
教學方法

● 課文預習單部分

1. 利用每課預習單訓練孩子基本能力：

唸讀、判斷文體、斷句分 ab，找已學過之修辭、畫出閱讀紅綠燈、試找重點、試找已學過之寫作特色或表現手法。

2. 剛開始由老師帶著做幾課預習單，接著學生小組協力完成，到第七課學生應能獨立完成預習單。(四年級下學期即以此方式培養孩子能

		<p>力，學生不只接受度高，更重要的是孩子有方法、有工具來自己進行課文初步理解，如有疑惑或未關注到的重點，課堂上再進行處理)</p> <p>● 課文概念圖部分：（採用鄭圓鈴教授的課文概念圖）</p> <p>※課文概念圖及段落大意也是從一開學便要訓練學生的能力。</p> <p>1. 學生得覺察自己是用何種方法找出段落大意。 刪去法、圈關鍵字找 svo、找關鍵句、統整歸納、換句話說…</p> <p>2. 由段落大意找出段落重點，經由重點的合併形成重要概念，再由重要概念架出文章概念圖。</p> <p>● 思考討論單部分：</p> <p>※老師運用每課課文文本進行閱讀理解策略的教學(一課最多教兩個策略)</p> <p>1. 學生得覺察自己是用何種閱讀理解策略進行文章的理解</p> <p>2. 透過思考討論單的提問、任務的指派讓學生再回到文本仔細閱讀並思考，再藉由小組合作學習中的聆聽、討論、發表、詢問、解釋…，訓練學生建構自己的答案。</p> <p>● 未來教室中行動載具的使用</p> <p>1. 運用平板、互動教學平台(iTS5、monkey)、app(Evernote、Skitch)及 irs 即時回饋系統進行多樣化的教學活動，將行動載具即時、便利、多功能、互動強、趣味性的優點透過教學展現出來。</p> <p>2. 共同備課發展出的教材置於教學平台，提供學校老師教學及研討用。</p>
	評量方法	學習單習寫、課堂討論與發表、evernote 錄音、開 dropbox 學習單完成上傳 evernote、irs 即時回饋系統

能力指標	教學目標
<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1-1 能專心聆聽</p> <p>1-2 能藉由說話者的語氣、語調聽出重點</p> <p>1-3 能筆記聆聽內容</p> <p>2-1 能在討論溝通時，針對討論主題展開思路，不離題</p> <p>2-2 能清楚陳述自己思考後的想法並說出重點</p> <p>3-1 能判別每一課的文體</p> <p>3-2 能清楚分辨每種文體的寫作特點和方式</p> <p>4-1 能在文意判斷時進行覺知，並決定可採行的策略</p>

<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>4-2 能理解並處理閱讀材料中所出現的訊息</p> <p>5-1 能透過本課的學習掌握說明文的習寫特色</p> <p>5-2 能透過寫作單的引導一步步完成命題作文</p>
---	--

教學目標	教學活動	說明	評量方式
第一節：概覽課文→寫出段意→完成課文概念圖			
2-1 2-2 4-1 4-2 4-1 4-2	<p>壹、準備活動：</p> <p>教師部分：熊補鮭魚之影片、課文概念圖</p> <p>學生部分：已經完成之預習單</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、觀賞影片：</p> <p>提醒孩子觀賞時和課文內容進行連結，找到和課文相似之處、不同之處以及你的疑惑。</p> <p>二、發表分享：</p> <p>1. 和小組成員發表你的發現、感覺和疑問。</p> <p>2. 告訴孩子，帶著疑問、帶著好奇是探究學問的第一步</p> <p>三、寫出段意：</p> <p>1. 小組合作，完成段落大意。</p> <p>2. 老師提醒：我們已經用過之前的課文練習過摘大意的方法，當你在討論發表時，記得告訴你的夥伴你使用的方法是什麼？</p> <p>3. 老師組間巡視，提供協助或參與討論，並留意提醒小組成員中重述者、紀錄者、鼓勵者、組織者的職責。</p> <p>4. 老師提醒：之前學過、用過的方法有刪去法（刪掉形容詞、副詞、對話、修辭……）、圈關鍵字詞找 SVO、找關鍵句、敘述四要素法、統整歸納、換句話說……，不同段落的方法不一定相同，有的段落關鍵句即是大意，有的段落點出敘述四要素後，便輕而易舉產生大意。</p> <p>5. 依小組個別困難提供協助和引導：以第一段為例 「北美的秋天，楓樹紅得似火；湍急的溪流裡頭，也有游動的紅葉片片，那是洄游的鮭魚群。飢腸轆轆的熊守在水邊，不是為了欣賞繽紛多采的景致，而是急著用熊掌捕捉鮭魚。鮭魚垂死的掙扎、熊群激烈的嘶吼，這是多麼驚心動魄的畫面啊！」</p> <p>◎在斷句分 a, b 時，你們發現了什麼？ （有譬喻修辭法、有很多的成語和形容詞、兩句都是 a……）</p>	5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 ◎為老師的引導 () 中則是學生可能說出的答案 5 分鐘	專心觀賞 小組討論 聆聽和發言

	<p>◎是這用刪去法，刪掉這一些干擾你的訊息，文章是不是變得簡單一些？</p> <p>◎這一段是第一段，所以通常得點出背景，你們再想一下可以用什麼方法來找出大意？ (找關鍵句、敘述四要素法……)</p> <p>◎剛有人提到可行的方法了喔！ (敘述四要素?)</p> <p>◎我們試試看！ (誰在什麼時間什麼地點做了什麼事?)</p> <p>◎很好這個方法恰當，恭喜你們順利完成第一段的大意。</p> <p>6. 最後三分鐘提醒討論即將結束，紀錄者準備上傳小組討論結果。(成果以組為主)</p> <p>四、完成課程概念圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作，藉由文章段落大意的梳理後，找到每一段的描寫重點。 2. 再由每一段的描寫重點歸納出最上位概念，形成本課的課程概念圖。 3. 最後三分鐘提醒討論即將結束，每個學生將自己的課程概念圖上傳。(成品以個人為主) <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、將上傳之課文概念圖擇要進行展示或差異澄清，進行全班的討論。 二、老師鼓勵剛才組間巡視時的發現，以看到孩子的優點、看到孩子的進步來肯定他們，讓孩子學習更踏實、更有信心。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>		<p>概念圖的完成 上傳 evernote</p>
<p>第二節：由閱讀紅綠燈中的紅色字詞進行生字語詞教學</p>			
<p>4-1 4-2</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>教師部分：生字語詞難易分析表 學生部分：已經完成之預習單</p> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、個人完成生字語詞難易分析表 1. 寫預習單，老師有請你在瀏覽閱讀時阻礙你閱讀流暢度的語詞畫紅色底線、不知道意思的語詞或新字也畫紅色底線。 2. 在第一節概覽課文之後，你可以重新檢視一 	<p>5 分鐘</p>	<p>難易分析表</p>

	<p>下，你的那些紅燈語詞已經得到解決或已經猜測出他的意思。</p> <p>3. 請將這一課的生字、新詞依困難、適中、簡單分成三類並完成生字語詞難易分析表。特別留意困難級語詞，思考一下這個字、詞困難、易錯的原因。</p>		
2-1	<p>二、小組分享：</p> <p>1. 分享比較四個小組成員分類的差異，說一說你的想法和理由。</p>	5 分鐘	聆聽和討論
2-2	<p>2. 說出你仍有困難的字詞，先詢問組員，聽聽同學的說法和解釋，列出小組都有困難的字詞，回到班級討論來做處理。</p> <p>三、班級討論：</p> <p>1. 將每組列出的困難字詞貼在黑板上。</p> <p>2. 依舊以策略來帶領孩子討論，讓學生能習得思考及解決的方法，而非只是記憶和背誦。</p> <p>3. 以飢腸轆轆為例：</p> <p>◎這個語詞出現在第幾段？哪一個句子？ （出現在第一段。飢腸轆轆的熊守在水邊，不是為了欣賞繽紛多采的景致，而是急著用熊掌捕捉鮭魚。）</p> <p>◎想一想，這個語詞形容的是誰？ （熊）</p> <p>◎整篇文章我們都讀過了，段落大意也都清楚了，請你判斷這個句子中的熊應該是什麼狀態？ （熊要冬眠前的捕食）</p> <p>◎你們猜飢是什麼意思？腸指的是什麼？ 那飢腸合在一起的意思呢？ （飢餓、肚子、肚子很餓）</p> <p>◎所以飢腸都沒問題了，我們來處理轆轆。他的部首是什麼？部首跟一個字原本的意思有很大的相關。 （車）</p> <p>◎你再判斷一下，轆這個字是六書裡的哪一類。 （形聲字、左形右聲）</p> <p>◎所以車部是這個字意義的來源。那猜猜看轆轆這兩個疊字會是什麼意思？</p>	10 分鐘	發表

<p>4-1 4-2</p>	<p>(車輪在路上行走的聲音……)</p> <p>◎把飢腸和轆轤合在一起是指肚子非常飢餓發出咕嚕咕嚕的聲音。</p> <p>四、小組依課文生字語詞為範圍進行命題</p> <p>1. 老師提醒：出題時要知道你想考的是什麼</p> <p>例：覬覦—覦的字形容易錯→可以考國字</p> <p>脊椎—脊讀ㄨ一ㄨ，不讀ㄨ一ㄨ→可以考注音</p> <p>囫圇吞棗—語意不了解而誤用，或無法正確選填於適當語境中→可以考成語選填</p> <p>飢腸轆轤—轆的本意以及轆轤的意思→可以考解釋</p> <p>2. 命題完將小組海報張貼黑板</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 透過自己理解、思考過的字詞才記得牢。</p> <p>2. 要善用文章的上下文、語詞間互相解釋、拆解字詞來辨意。</p> <p>3. 生字要從詞語當中來理解，部首和六書的分類也有助你從字源來理解這個字的意思。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>小組命題海報</p>
<p>第三、四節：運用思考討論單進行內容深究</p>			
<p>4-1 4-2 2-1 2-2</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>教師部分：思考討論單</p> <p>學生部分：預習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、完成第一題：數據在科普文章中的意義</p> <p>數據在科普文章中提供了很重要的訊息，幫助讀者理解文本，並清楚作者想傳遞的知識。</p> <p>1. 師生共作完成第三段</p> <p>◎先找出並寫下第三段中出現數據的語句</p> <p>◎數據出現的用意是什麼？</p> <p>此數據出現最想證明什麼？</p> <p>此數據和這一段的段旨有什麼關係？</p> <p>◎檢視這個數據出現對我理解課文的幫助。</p> <p>2. 小組討論完成第四段</p> <p>3. 小組發表、全班澄清討論</p> <p>4. 學生自己獨力完成第五段</p> <p>5. 老師歸納：</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>閱讀思考單</p> <p>閱讀思考單</p>

<p>4-1 4-2</p>	<p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>二、完成思考討論單第二題：</p> <p>1. 再次引導閱讀紅綠燈</p> <p>◎閱讀文章時，你能暢行無阻完全理解的語句就像<u>綠燈</u>。</p> <p>◎不懂語意之處就像<u>紅燈</u>，阻礙了閱讀流暢，我們先選擇概覽全文來猜測紅燈語句即可，等重讀或精讀時再來找方法、找工具探究。</p> <p>◎<u>黃燈</u>的字詞或標點是可以幫助我們停下來思考，有助我們在閱讀時進行思考和理解的。</p> <p>◎之前我們討論並且寫在大海報的黃燈標點符號「：」和「；」就是能幫助我們進行理解的大功臣。</p> <p>◎例如這一課出現的</p> <p>「直到最近，研究人員發現$\boxed{：}$熊和鮭魚這兩種動物之間的關係很奧妙，居然是維持某種自然生態平衡的重要關鍵。」這個冒號之後所呈現的內容就是這一段也幾乎是這一課的主旨。所以這個黃燈符號是個非常重要、可以幫助你擷取重點進行文意理解的標點。</p> <p>◎當冒號再配上分號，更可以幫助你梳理文意。</p> <p>「被丟棄的肉塊馬上成為別種動物覬覦的對象$\boxed{：}$森林裡的昆蟲和其他無脊椎動物，幾乎立刻占據這些鮭魚屍體，不但飽餐一頓，還會在上面產卵$\boxed{；}$附近的鳥類及小型哺乳類也聞風而來，加入搶食的行</p>	<p>10 分鐘</p>	
--------------------	---	--------------	--

<p>4-1 4-2</p>	<p>列；而被鮭魚餵飽的昆蟲，又成為鳥類或食蟲動物的大餐。」冒號後面要呈現的就是覬覦鮭魚肉的其他動物，而分號則將這些動物分別呈現。這可以列提問策略中<u>表面問題</u>。</p> <p>◎黃燈的語詞也是幫助自己理解文意找到重點的小幫手。如：「聰明的熊只吃鮭魚身上<u>最</u>營養的部分，丟棄超過百分之七十的鮭魚肉塊。」從這個最字我們就可以思考：鮭魚身上最營養的部位是哪裡？為什麼熊只吃最營養的部位？而這都是提問策略中的<u>深度問題</u>了。</p> <p>◎會提問就會思考，會思考就能探究、找答案，能主動找答案就能誠為一個主動自主學習者。</p> <p>二、小組分享討論，檢視預寫學習單中的黃燈語詞</p> <p>三、個人進行表面問題和深層問題的提問練習</p> <p>◎表面問題(Thin Question)</p> <p>事實的問題 答案來自文本 有固定的答案</p> <p>◎深度問題(Thick Question)</p> <p>推論的問題 答案來自文本和讀者 沒有固定的答案</p> <p>四、小組討論，透過組員間的分享討論作澄清，再做一次修正，答案便可貼在班上的大海報中。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>聆聽討論</p>
<p>第五節： 科普文章閱讀與理解：聆聽、摘要、重述</p>			
<p>1-1</p>	<p>壹、準備活動</p>		

4-2	<p>所聽到的內容</p> <p>2. 也讓全班學生聽到、看到完整的內容</p> <p>一、綜合活動</p> <p>一、完成思考討論單中的第三題</p> <p>1. 畫出文中最後一段由熊與鮭魚所串起的食物鏈。</p> <p>2. 藉由原文的閱讀和理解，幫助孩子釐清出食物鏈中<u>生產者</u>、<u>消費者</u>和<u>分解者</u>三個概念，以及課文中誰扮演生產者、消費者和分解者，孩子在畫食物鏈時正確率及科學性會較高。</p> <p>第五節課結束</p>	5 分鐘	
第六節：寫作練習			
3-1 3-2 5-1 5-2	<p>壹、準備活動</p> <p>老師部分：批閱完畢之六七課預習單、 批閱完畢之蝴蝶園參觀記寫作單</p> <p>學生部分：中港蝴蝶園寫作單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、班級討論：以第六課和第七課的預習單進行比較</p> <p>◎老師提醒：是不是有相同之處？ (都是和大自然有關之科普文章……)</p> <p>◎有什麼相異之處？ (一篇是記敘文、一篇是說明文、第七課沒又作者想像情感，都是客觀知識的呈現、第六課作者用了細膩的觀察還加上他自己本身的感覺感想……)</p> <p>二、班級討論：以蝴蝶園參觀記寫作單和中港蝴蝶園寫作單的任務要求做比較。</p> <p>三、中港蝴蝶園寫作單習寫</p> <p>◎經過前幾課蝴蝶園的探訪、蝴蝶主題的迷你研究、觀察記錄等暖身，再藉由這一</p>	3 分鐘 3 分鐘	口頭發表 認真習寫

	<p>課熊與鮭魚說明文的寫作方式呈現科普知識，我們要學以致用，完成一篇說明文。主題雖然和上一張蝴蝶園參觀記一樣，但文章的表述方式不同。</p> <p>◎進行文章結構的選定</p> <p>◎架構出每個段落的重點</p> <p>◎習寫時不忘以檢核表作確認</p> <p>第五節課結束</p>	<p>4 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	寫作單
參考資料	<p>洪葉出版《國語文教學理論與應用》</p> <p>洪月女老師課堂講義</p> <p>天衛出版《問好問題》</p> <p>天衛出版 溫美玉《我們五年級全班寫小說》</p> <p>小兵出版 陳麗雲《閱讀有妙招 教學馬上好》</p> <p>科學人雜誌網站:sa.ylib.com</p>		
附錄	附錄 1~附錄 6		